

A photograph of three children in a kitchen. A girl in the center wears a green star-patterned shirt and a blue checkered apron. To her left, a girl with long brown hair is smiling. To her right, a boy in an orange shirt is also smiling. They are gathered around a large metal bowl, and one child is using a spoon to mix something inside.

# INSPECTIEVERSLAG

DOORLICHTINGSVERSLAG TRYOUTFASE 2.0

KLIMOPREEKS 11



■ blijven groeien sinds 1991  
**klimop**  
ONAFHANKELIJKE FREINETBASISSCHOOL

**meer info op [www.klimop.info](http://www.klimop.info)**

Domein Macieberg - Fabiolalaan 2 - 8020 Oostkamp

# INHOUD

<b>1.</b>	<b>Inleiding</b>	<b>2</b>
1.1	Referentiekader onderwijskwaliteit (ROK) en CLB-kwaliteit	2
1.2	Elke school iedere 6 jaar doorgelicht	2
1.3	Klimop werkt vrijwillig mee aan tryoutfase 3	3
<b>2.</b>	<b>Inspectieverslag Klimop – tryoutfase 3</b>	<b>4</b>
2.1	Samenvatting inspectieverslag 2.0	5
2.1.1	<i>Zorgt de school op een kwaliteitsvolle manier voor de eigen kwaliteit?</i>	5
2.1.2	<i>Voert de school een beleid dat de onderwijskwaliteit ondersteunt?</i>	5
2.1.3	<i>Versterkt de school kwaliteitsvol onderwijs? Kleuterafdeling</i>	6
2.1.4	<i>Lager: Wiskunde</i>	6
2.1.5	<i>Lager: Muzische vorming</i>	6
2.1.6	<i>Zorgbegeleiding leerlingen</i>	6
2.2	Uitgebreid inspectieverslag	7
2.2.1	<i>Zorgt de school op een kwaliteitsvolle manier voor de eigen kwaliteit?</i>	7
2.2.2	<i>Voert de school een beleid dat de onderwijskwaliteit ondersteunt?</i>	9
2.2.3	<i>Versterkt de school kwaliteitsvol onderwijs?</i>	10
2.2.3.1	<i>Kleuterafdeling</i>	10
2.2.3.2	<i>Lager: Wiskunde</i>	12
2.2.3.3	<i>Lager: Muzische vorming</i>	14
2.2.3.4	<i>Zorgbegeleiding leerlingen</i>	16

# **VERSLAG TRY-OUT INSPECTIE 2.0**

## **FREINETSCHOOL KLIMOP - 117556**

### **1. Inleiding**

**De Vlaamse Regering <sup>1</sup> heeft op voorstel van Vlaams minister van Onderwijs Hilde Crevits het voorontwerp van decreet voor de onderwijsinspectie 2.0 goedgekeurd. Met een vernieuwde aanpak wordt de onderwijsinspectie vanaf 1 januari 2018 meer dan in het verleden de partner van de scholen- en CLB-teams. Scholen zullen om de 6 jaar worden doorgelicht in de plaats van om de 10 jaar. De Vlaamse inspectie telt 140 inspecteurs. Zij bezoeken 4400 instellingen.**

Om de Vlaamse onderwijsinspectie te vernieuwen komt er een nieuw decreet. Dat decreet is mee tot stand gekomen na een uitgebreide consultatieronde over kwaliteitsvol onderwijs en kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding. Het doel is de kwaliteitszorg en de geleverde kwaliteit van de onderwijsinstellingen te bekijken en de planlast voor alle betrokkenen, scholen, leraren, directie én de onderwijsinspectie zelf te verminderen.

#### **1.1 Referentiekader onderwijskwaliteit (ROK) <sup>2</sup> en CLB-kwaliteit**

Samen met vele partners, gaande van leerlingen, leraren en schoolteams tot ouders, vakbonden en het middenveld, hebben Vlaams minister van Onderwijs Hilde Crevits en de onderwijsinspectie krijtlijnen bepaald van wat we mogen verwachten van scholen en Centra voor Leerlingenbegeleiding (CLB) op kwalitatief vlak, in het belang van de leerlingen en de leerlingenbegeleiding. Die krijtlijnen bieden een houvast aan de scholen, waarbinnen ze hun eigen beleid verder uitwerken. Het gaat hier dan bijvoorbeeld over het gevoerde zorgbeleid, het evaluatiebeleid, beleid rond gelijke onderwijskansen en het nascholingsbeleid.

#### **1.2 Elke school iedere 6 jaar doorgelicht**

Het nieuwe doorlichtingssysteem legt de klemtoon op vertrouwen, vereenvoudiging, zo weinig mogelijke administratieve belasting en duidelijke, heldere communicatie over wat er van de schoolteams wordt verwacht. De onderwijsinspectie gaat met de scholen de dialoog aan over het gevoerde kwaliteitsbeleid. Waar de onderwijsinspectie nu om de 10 jaar inspecteert, verschuift dit naar om de 6 jaar. Na 6 jaar is de volledige leerlingenpopulatie in het basis- en in het secundair onderwijs quasi vernieuwd, dus stemmen we daar ook de doorlichting op af. Scholen zijn zelf ook vragende partij om vaker feedback van de inspectie te krijgen. De scholen zullen ook minder papieren moeten klaar leggen, enkel datgene wat ze zelf al nodig hebben in hun schoolbeleid. Geen extra papierwerk voor de komst van de inspectie dus.

---

<sup>1</sup> Bron: <http://onderwijs.vlaanderen.be/nl/onderwijsinspectie-20-partner-van-scholen-en-clb-teams>

<sup>2</sup> <http://mijnschoolisok.be/ouders-leerlingen/>

Voor schoolteams, leraren en directies zal het ook duidelijker zijn wat de beoordeling van de onderwijsinspectie is. Vandaag kan een school een gunstig, beperkt gunstig of een ongunstig advies krijgen. Nu krijgt een school ofwel een gunstig advies, waarbij de erkenning mag verder gezet worden ofwel een ongunstig advies, waarbij de intrekingsprocedure wordt opgestart.

Vlaams minister van Onderwijs Hilde Crevits: “Vanaf januari 2018 houden we de onderwijsinspectie 2.0 boven de doopvont. De vernieuwde onderwijsinspectie wordt meer dan ooit de partner van onderwijs- en CLB-teams. Er zijn belangrijke vernieuwingen: scholen zullen vaker het bezoek krijgen van de inspectie, de inspectie werkt transparanter en zal instellingen stimuleren en inspireren bij hun kwaliteitsbeleid. De bestaande procedures van adviezen en erkenningen veranderen en vereenvoudigen. Alles vertrekt vanuit een breed gedragen referentiekader over wat kwaliteitsvol onderwijs is en het globale kwaliteitsbeleid van onderwijsinstellingen. Vertrouwen is daarbij een sleutelwoord.”

### 1.3 KLIMOP werkt vrijwillig mee aan tryoutfase 3

Op 24 maart 2017 kregen diverse scholen in Vlaanderen een mail in opdracht van Lieven Viane (Inspecteur – Generaal) en Bart Maes (Coördinerend Inspecteur) van de Vlaamse Onderwijsinspectie met de volgende vraag:

*“Graag probeert de Onderwijsinspectie in interactie met de scholen aspecten van deze vernieuwde aanpak uit. Op basis van diverse criteria zijn we van mening dat uw school daarin een waardevolle bijdrage kan leveren. We willen een try-out uitvoeren rond vragen zoals: Slaagt de school erin om kwaliteitszorg te realiseren? Is het aangeboden onderwijsleerproces kwaliteitsvol? Welke zijn de effecten van het kwaliteitsvol onderwijs? Is het beleid goed?”*

*Voor het onderdeel ‘leerlingenbegeleiding’ gaan we tijdens de try-out graag in gesprek met de CLB-medewerkers die uw school begeleiden. Het is voor ons dan ook belangrijk dat één of meer CLB-medewerkers tijdens de try-outperiode beschikbaar kan/kunnen zijn voor een gesprek.*

*Concreet vindt de try-out plaats in de week van **15 tot en met 19 mei 2017**. Dit bezoek houdt zowel gesprekken, klasbezoeken als documentenanalyse in. We vragen tevens toestemming om gesprekken (geen lesobservaties) met inspecteurs en medewerkers te filmen, dit in het kader van onze eigen interne kwaliteitszorg.*

*De feedback van u en uw team is van onschatbare waarde bij de ontwikkeling van onze onderzoeksinstrumenten. Wij zouden het dan ook enorm waarderen, mocht uw school aan de try-out willen deelnemen. Door onze bevindingen terug te koppelen, zorgen we er graag voor dat de try-out ook voor uw team een leerrijke ervaring worden.*

*We kijken uit naar een positieve reactie via mail uiterlijk op **20 april 2017**. Daarna nemen we met de geselecteerde scholen contact op voor de praktische afspraken.”*

Met het team in Klimop werd besloten om vrijwillig mee te werken aan deze tryout. Het team was er van overtuigd dat dit kansen bood om mee te werken aan de nieuwe invulling van Inspectie 2.0 Ook vonden we dat wij als onafhankelijke school (en enige Fopem- en OKO<sup>3</sup> school ) een belangrijke bijdrage konden leveren. Tevens was dit een unieke kans om de groeikansen voor Klimop naar boven te laten komen. Een win-win dus!

En op 26 april 2017 ontvingen wij de volgende mail:

*“Geachte heer,*

*Zoals telefonisch afgesproken vindt op woensdag 3 mei vanaf 9 uur een verkennend gesprek plaats om de try-out vlot te laten verlopen. Dit gesprek kan 2 à 3 uur in beslag nemen.*

*Jan De Vos, Mathias Chlarie en Karin Verweij zullen samen met mij de try-out in uw school van 15 tot en met 19 mei uitvoeren.*

*Nogmaals bedankt voor jullie engagement.  
Met vriendelijke groeten,*

*Marianne D'Heer”*

## **2. Inspectieverslag KLIMOP – Tryoutfase 3 – 15/19 mei 2017<sup>4</sup>**

Hieronder vind je het inspectieverslag, aangevuld met (concrete) aanvullingen uit het “terugkoppelingsgesprek”. Dit is een gesprek met het volledige pedagogisch team en de inspectie over de bevindingen en de resultaten van de doorlichtingsweek.

De verslaggeving was een nieuw element voor de inspectie in deze fase 3. Ook werd er voor het eerst met het ‘spinnenweb-model’ gewerkt; een visualisatie van de resultaten.

Om het verslag goed te begrijpen en het spinnenweb goed te lezen wordt hieronder eerst uitleg geven over de betekenis van de kleurcodes.

En, voor alle duidelijkheid, Klimop kreeg een **‘Gunstig advies’** !

---

<sup>3</sup> Meer info: <https://klimop.jimdo.com/fopem-som-ok/>

<sup>4</sup> Bron: Inspectieverslag 2.0 – Tryoutfase 3 – Klimop 117556



## 2.1 Samenvatting inspectieverslag 2.0

Om het verslag goed te begrijpen eerst wat **uitleg over de kleurcodes**. Tegelijkertijd krijg je een beknopt overzicht van de resultaten per onderzocht item. **Hoe meer punten naar het binnenste van het web, hoe meer werkpunten.**

Naast een aantal algemene thema's werd er in het lager een focus gelegd op 'wiskunde' en 'muzische vorming'.

### Legenda

- = beneden de verwachting (rood, binnenste web)
- = benadert de verwachting (oranje)
- = volgens de verwachting (groen)
- = overstijgt de verwachting, buitengewoon (blauw, buitenste web)

### 2.1.1 Zorgt de school op een kwaliteitsvolle manier voor de eigen kwaliteit?

- Gedragen visie herkenbaar in de praktijk
- Beheersmaatregelen
- Systematische en cyclische evaluatie
- Betrouwbare evaluatie
- Borgen en bijsturen
- Ondersteuning kwaliteitszorg

### 2.1.2 Voert de school een beleid dat de onderwijskwaliteit ondersteunt?

- Gedragen beleid
- Participatief en responsief beleid
- Innovatieve en lerende organisatiecultuur
- Samenwerkingsverbanden
- Transparante communicatie

### **2.1.3 Verstrek de school kwaliteitsvol onderwijs?**

#### **KLEUTERAFDELING**

- Afstemming op het gevalideerd doelenkader
- Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod
- Positieve en stimulerende leeromgeving
- Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie
- Feedback
- Evaluatie
- Leereffecten

#### **2.1.4 LAGER : WISKUNDE**

- Afstemming op het gevalideerd doelenkader
- Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod
- Positieve en stimulerende leeromgeving
- Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie
- Feedback
- Evaluatie
- Leereffecten

#### **2.1.5 LAGER : MUZISCHE VORMING**

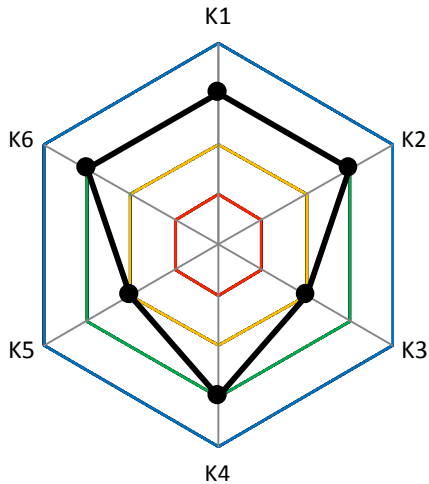
- Afstemming op het gevalideerd doelenkader
- Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod
- Positieve en stimulerende leeromgeving
- Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie
- Feedback
- Evaluatie
- Leereffecten

#### **2.1.6 ZORGBEGELEIDING LEERLINGEN**

- Visie
- Organisatie en coördinatie
- Leren en studeren
- Leerloopbaan
- Sociaal-emotionele ontplooiing
- Fysiek welzijn
- Samenwerking met leerlingen
- Samenwerking met ouders (thuisomgeving)
- Samenwerking met het CLB
- Samenwerking met andere relevante partners

## 2.2 Uitgebreid inspectieverslag

### 2.2.1 Zorgt de school op een kwaliteitsvolle manier voor de eigen kwaliteit?



- K1 = Gedragen visie herkenbaar in de praktijk
- K2 = Beheersmaatregelen
- K3 = Systematische en cyclische evaluatie
- K4 = Betrouwbare evaluatie
- K5 = Borgen en bijsturen
- K6 = Ondersteuning kwaliteitszorg

#### **K1 – Gedragen visie herkenbaar in de praktijk**

De visie van de school op onderwijskwaliteit is afgestemd op de input en context en de regelgeving. Ze vindt veelal breed en zichtbaar ingang in de onderwijsleerpraktijk via een open en interne dialoog met betrokkenheid van diverse schoolparticipanten.

De school ontwikkelt de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk instellingsbreed. Aan de basis van die ontwikkeling liggen een aantal maatregelen en afspraken die vaak op een ongedwongen wijze richting geven aan de praktijk.

#### **K2 = Beheersmaatregelen**

De school maakt binnen haar onderwijsorganisatie bewuste keuzes om haar visie op leerlingbegeleiding naar de praktijk te kunnen vertalen. Zowel via formeel als informeel overleg en vormen van collegiale coaching ondersteunen de leraren elkaar in de afstemming van hun aanbod op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen.

#### **K3 = Systematische en cyclische evaluatie**

De school evalueert haar onderwijsleerpraktijk maar doet dat gedeeltelijk of onvoldoende systematisch en cyclisch.



**K4 = Betrouwbare evaluatie**

De school betreft relevante partners bij haar evaluaties en baseert zich op diverse bronnen. Ze besteedt daarbij geleidelijk aan aandacht aan de resultaten en effecten bij lerenden. Hierdoor zijn haar evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het inzicht dat kwantitatieve data de kwaliteitsontwikkeling in de school kunnen ondersteunen en de beeldvorming over de hulpvraag van leerlingen kunnen verfijnen is groeiend. Momenteel stelt de school haar werking veeleer bij vanuit kwalitatieve en in mindere mate vanuit de kwantitatieve evaluaties.

**K5 = Borgen en bijsturen**

De school heeft een zicht op haar sterke punten en werkpunten maar dat zicht is veelal intuïtief. Ze bewaart niet altijd op systematische wijze wat goed is.

De wijze waarop de school het welbevinden van de leerlingen systematisch in kaart brengt en deze gegevens benut om verbeteracties op school te ontplooien, vormt een hefboom voor de kwaliteitsontwikkeling in de school.

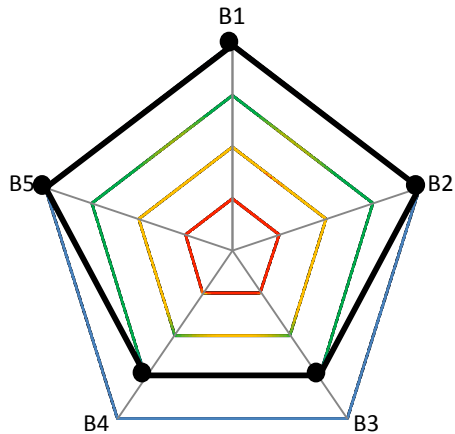
**K6 = Ondersteuning kwaliteitszorg**

De school geeft op organische en coöperatieve wijze haar kwaliteitszorg vorm. Ze zet daartoe de nodige financiële en personele middelen in. De school verspreidt via diverse kanalen de opgebouwde expertise.

**Aanvullende info uit het feedbackoverleg:**

- Een dikke pluim van de inspectie voor de praktijk: enthousiasmerend, inspirerend, zeer verrijkend voor de kinderen.
- Fantastische dingen zoals: bijeenkomsten op niveau van het verdiep, ongelooflijke veelzijdige en veelvuldige vormen van overleg. De inspectie hoopt dat die z'n waarde behouden.
- Groeikans: nadenken hoe je meer greep krijgt op je kwaliteit? Hoe kun je een nieuw kader binnenbrengen als meerwaarde op de manier van werken in Klimop? Hoe kunnen we de kwaliteit evalueren en daarvan de effecten in kaart brengen, om er daarna acties aan te koppelen?
- Spanningsveld tussen spontaan (organisch) groeien en puur systematisch.

## 2.2.2 Voert de school een beleid dat de onderwijskwaliteit ondersteunt?



- B1 = Gedragen beleid
- B2 = Participatief en responsief beleid
- B3 = Innovatieve en lerende organisatiecultuur
- B4 = Samenwerkingsverbanden
- B5 = Transparante communicatie

### **B1 = Gedragen beleid**

De school ontwikkelt en voert een gedragen beleid. Ze ontwikkelt en expliciteert haar gedeelde waarden, missie en schooleigen visie en houdt hierbij rekening met haar context- en inputkenmerken. De manier waarop de school haar organisatie op het vlak van cultuur en structuur vorm geeft en alle teamleden stimuleert om zich gezamenlijk in te zetten voor het bereiken van de doelen, is een goed praktijkvoorbeeld.

### **B2 = Participatief en responsief beleid**

Door een sterk coöperatieve schoolorganisatie heerst een participatieve cultuur. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen. De wijze waarop de school participatief en responsief werkt, is een goed praktijkvoorbeeld.

### **B3 = Innovatieve en lerende organisatiecultuur**

De school initieert veranderingen om het leren en onderwijzen te verbeteren. Het schoolteam probeert nieuwe benaderingen en werkwijzen uit. De school stimuleert de samenwerking tussen de teamleden en het leren van en met elkaar met het oog op expertisedeling.

### **B4 = Samenwerkingsverbanden**

De school bouwt samenwerkingsverbanden uit die het leren en onderwijzen ten goede komen. Ze verbindt de schoolpraktijk met de omgeving. Ze zorgt voor een doeltreffende samenwerking met andere partners. Ze legt daarbij prioriteiten in functie van het leren en onderwijzen.

## **B5 = Transparante communicatie**

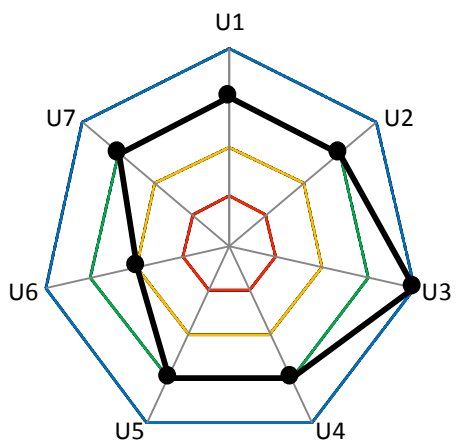
De manier waarop de school transparant over haar werking met alle betrokkenen communiceert, is een goed praktijkvoorbeeld.

### **Aanvullende info uit het feedbackoverleg:**

- Buitengewoon, dit ga je in weinig scholen terugvinden: een gedragen beleid door team en ouders, medewerkers.
- Transparante communicatie
- Groeikans: objectieve data toevoegen om de kwaliteitsontwikkeling te verrijken.

## **2.2.3 Verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?**

### **2.2.3.1 Kleuterafdeling**



U1 = Afstemming op het gevalideerd doelenkader

U2 = Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

U3 = Positieve en stimulerende leeromgeving

U4 = Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

U5 = Feedback

U6 = Evaluatie

U7 = Leereffecten

### **U1 = Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

De leraren werken veelal doelbewust en conform de visie van het leerplan. Het aanbod is voldoende evenwichtig en afgestemd op het verwachte ontwikkelingsniveau. Het is minder gebruikelijk dat leraren op een systematische wijze de volledigheid van het aanbod nagaan.

## **U2 = Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod**

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal sterk geïntegreerd, betekenisvol, activerend en het ondersteunt het leren en de ontwikkeling. De leraren kwamen niet tot een kritische reflectie over hoe ze de verticale samenhang in hun hoekenaanbod kunnen verhogen door de selectie van materialen en spelimpulsen op elkaar af te stemmen.

## **U3 = Positieve en stimulerende leeromgeving**

Tussen de kleuters en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De kleuters en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen sfeer en efficiënt gebruik van de onderwijstijd. Het team bestaat uit warme professionals die vlot inspelen op de emotionele noden en ontwikkelings- en leerbehoeften van alle kleuters. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een actieve en autonome rol in het onderwijsleerproces. Zo creëert het team een positieve en bij uitstek stimulerende leeromgeving.

## **U4 = Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie**

De materiële leef- en leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het nastreven van de doelen en het stimuleren van de ontwikkeling.

## **U5 = Feedback**

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op de taak als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een sfeer van vertrouwen.

## **U6 = Evaluatie**

De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, valide, transparant, betrouwbaar en breed. De doelgerichtheid van de evaluatiepraktijk binnen de verschillende leefgroepen is divers. De teamleden van de kleuterafdeling zijn op zoek naar één systeem dat voor meer afstemming zorgt tussen de verschillende leefgroepen.

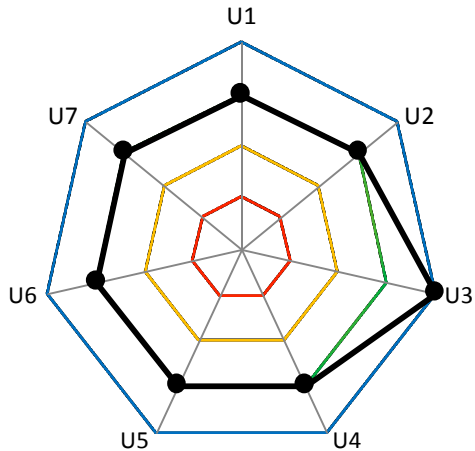
## **U7 = Leereffecten**

Uit de kwaliteit van het aanbod, van de vormgeving van het onderwijsleerproces, van de leeromgeving en van de evaluatie blijkt dat het team in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen nastreeft.

### **Aanvullende info uit het feedbackoverleg:**

- Positieve stimulerende schoolomgeving: partnerschap met kinderen, respectvolle omgang, in dialoog gaan, stimuleren op een positieve manier, daardoor een hoog welbevinden bij de kinderen.
- Doordrongenheid van de schoolvisie is sterk aanwezig bv. systeem van de buddy's
- Groekansen: vanuit verschillende evaluatie/observatie manieren komen tot één systeem.

### 2.2.3.2 Lagere afdeling: wiskunde



- U1 = Afstemming op het gevalideerd doelenkader
- U2 = Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod
- U3 = Positieve en stimulerende leeromgeving
- U4 = Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie
- U5 = Feedback
- U6 = Evaluatie
- U7 = Leereffecten

#### **U1 = Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is voldoende evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

#### **U2 = Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod**

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en het ondersteunt het levensechte leren.

#### **U3 = Positieve en stimulerende leeromgeving**

Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen sfeer en efficiënt gebruik van de onderwijstijd. Het team bestaat uit warme professionals die vlot inspelen op de emotionele noden en leerbehoeften van alle leerlingen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een actieve en autonome rol in het onderwijsleerproces. Zo creëert het team een positieve en bij uitstek stimulerende leeromgeving.

**U4 = Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie**

De materiële leef- en leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen. Hierbij beogen de leraren bij hun leerlingen te weinig een zorgzame en respectvolle omgang met materialen.

**U5 = Feedback**

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op de taak als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een sfeer van vertrouwen.

**U6 = Evaluatie**

De evaluatie is representatief, valide, transparant, betrouwbaar en breed. Er vindt consequent afstemming plaats tussen de evaluatie en het gevalideerd doelenkader, de beginsituatie, de leerdoelen en het onderwijsleerproces.

**U7 = Leereffecten**

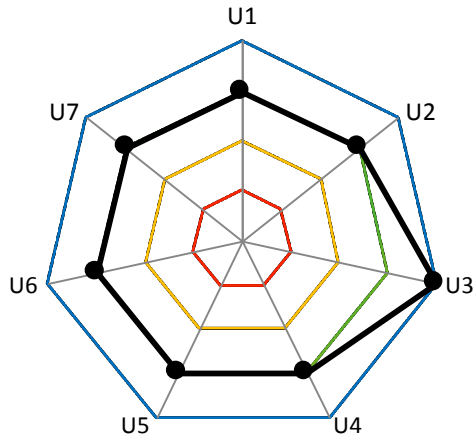
De studieresultaten en de kwaliteit van het aanbod, van de vormgeving van het onderwijsleerproces, van de leeromgeving en van de evaluatie tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

**Aanvullende info uit het feedbackoverleg:**

- Goed dat de methodegebonden toetsen, evaluatie gebruikt wordt.
- Aanbod (oa. van levend rekenen) geeft voldoende garanties om de eindtermen te bereiken.



### 2.2.3.3 Lagere afdeling: muzische vorming



- U1 = Afstemming op het gevalideerd doelenkader
- U2 = Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod
- U3 = Positieve en stimulerende leeromgeving
- U4 = Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie
- U5 = Feedback
- U6 = Evaluatie
- U7 = Leereffecten

#### **U1 = Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

De leraren werken veelal doelbewust en conform de visie van het leerplan. Ze benaderen de doelen uit het leerplan muzische vorming veelal geïntegreerd in de projecten en werkstukken. Het aanbod is voldoende evenwichtig. Het is minder gebruikelijk dat leraren op een systematische wijze de volledigheid van het aanbod nagaan.

#### **U2 = Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod**

De leraren benutten op een spontane en ongedwongen wijze de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en het ondersteunt het leren.

#### **U3 = Positieve en stimulerende leeromgeving**

Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen sfeer en efficiënt gebruik van de onderwijstijd. Het team bestaat uit warme professionals die vlot inspelen op de emotionele noden en leerbehoeften van alle leerlingen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een actieve en autonome rol in het onderwijsleerproces. Zo creëert het team een positieve en bij uitstek stimulerende leeromgeving.

**U4 = Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie**

De materiële leef- en leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen.

**U5 = Feedback**

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. De feedback is zowel op de taak als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een sfeer van vertrouwen.

**U6 = Evaluatie**

De evaluatie is valide, transparant, betrouwbaar en breed. De leraren benutten deze evaluatiegegevens nog niet ten volle om de eigen onderwijsleerpraktijk kritisch in vraag te stellen en bij te sturen.

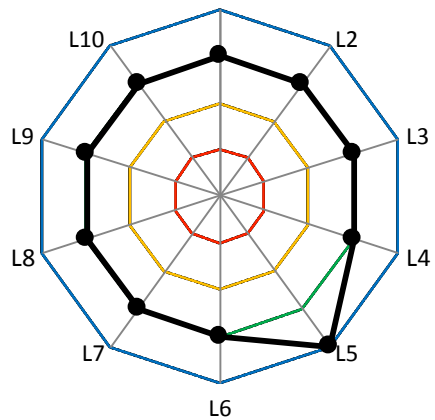
**U7 = Leereffecten**

De kwaliteit van het aanbod, van de vormgeving van het onderwijsleerproces, van de leeromgeving en van de evaluatie tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

**Aanvullende info uit het feedbackoverleg:**

- Er wordt doelbewust omgegaan met de keuze voor een kwalitatief aanbod.
- De kinderen krijgen voldoende kansen om de eindtermen te bereiken.
- Groeikans: misschien een systeem inbouwen om eventuele blinde vlekken (ifv de leerplandoelen) op regelmatige basis te detecteren.
- Inspelen op de ervaringen van de kinderen is ok.
- Fantastische dingen gezien op het groot forum.

### 2.2.3.4 Leerling zorgbegeleiding



- L1 = Visie
- L2 = Organisatie en coördinatie
- L3 = Leren en studeren
- L4 = Leerloopbaan
- L5 = Sociaal-emotionele ontplooiing
- L6 = Fysiek welzijn
- L7 = Samenwerking met leerlingen
- L8 = Samenwerking met ouders (thuisomgeving)
- L9 = Samenwerking met het CLB
- L10 = Samenwerking met andere relevante partners

#### **L1 = Visie**

Het team handelt vanuit een gedragen visie op leerlingenbegeleiding.

#### **L2 = Organisatie en coördinatie**

Structuren en afspraken ondersteunen de organisatie van de leerlingenbegeleiding. Het schoolteam stimuleert, steunt en stuurt de leerlingenbegeleiding aan.

#### **L3 = Leren en studeren**

Het team heeft de beginsituatie van de leerlingen in kaart gebracht en geanalyseerd. Hierbij is het formuleren van een concrete hulpvraag niet altijd evident. De school besteedt aandacht aan beschermende factoren en risicofactoren bij de leerlingen. De begeleiding van het leren en studeren is geënt op een dynamisch zorgcontinuüm. De teamleden stimuleren alle leerlingen, stemmen de aanpak af op de verschillen tussen de leerlingen, formuleren acties en streven met zoveel mogelijk leerlingen de leerdoelen van het gemeenschappelijk curriculum na.

Het team heeft aandacht voor het stimuleren van de metacognitieve kennis en vaardigheden.

**L4 = Leerloopbaan**

Het team neemt initiatieven om de leerlingen inzicht te geven in hun individuele competenties. Het ondersteunt een vlotte overgang tussen de verschillende leerperioden en organisaties. De begeleiding van de leerloopbaan is geënt op een dynamisch zorgcontinuüm. De teamleden besteden aandacht aan horizonverruiming en keuzebekwaamheid vanuit de eigen interesses, talenten en competenties bij de leerlingen. Het team neemt initiatieven om de leerlingen te informeren over de verdere studie- en loopbaanmogelijkheden.

**L5 = Sociaal-emotionele ontplooiing**

Het team slaagt er in zicht te krijgen op de sociaal-emotionele ontplooiing van de leerlingen. De teamleden nemen preventieve en curatieve maatregelen om het welbevinden bij de leerlingen te verhogen. De begeleiding van de sociaal-emotionele ontplooiing is geënt op het dynamisch zorgcontinuüm. De manier waarop de school de sociaal-emotionele ontplooiing van de leerlingen ondersteunt, is een goed praktijkvoorbeeld.

**L6 = Fysiek welzijn**

Het team ontwikkelt en voert een preventief gezondheidsbeleid. Het gezondheidsbeleid is gericht op het vrijwaren van de gezondheid, groei en ontwikkeling van de leerlingen en het realiseren van belangrijke randvoorwaarden voor het leren. Het team neemt maatregelen en werkt acties uit om de gezondheid van de leerlingen te bevorderen, te beschermen of te behouden. De begeleiding van het fysieke welzijn is geënt op het dynamisch zorgcontinuüm.

**L7 = Samenwerking met leerlingen**

Het team ziet de leerlingen als gelijkwaardige partners en betreft hen actief bij de leerlingenbegeleiding. De begeleiding is transparant. Het team houdt rekening met andere culturen, opvoedingsstijlen en socio-economische milieus. De school volgt de tevredenheid van de leerlingen over de aangeboden leerlingenbegeleiding op.

**L8 = Samenwerking met ouders (thuisomgeving)**

Het team ziet de ouders als gelijkwaardige partners en betreft hen actief bij de begeleiding. De begeleiding is transparant. Het team houdt rekening met andere culturen, opvoedingsstijlen en socio-economische milieus. De school volgt de tevredenheid van ouders over de aangeboden begeleiding op.

**L9 = Samenwerking met het CLB**

Het team werkt op een systematische, planmatige en transparante wijze samen met het CLB.

**L10 = Samenwerking met andere relevante partners**

Het team werkt op een transparante en planmatige wijze samen met andere relevante partners.

### **Aanvullende info uit het feedbackoverleg:**

- Waardevolle initiatieven, een goed praktijkvoorbeeld!
- Goede organisatie, structuren.
- Inspectie was gecharmeerd over de samenwerking met de ouders: ouders zijn betrokken als partner, er wordt geluisterd, de ouders zijn betrokken in het zorgverhaal.
- Gedragen visie.
- Kleine groeikans: afbakenen van de concrete zorgvraag. Dit is geen gemakkelijke opdracht. Zoeken naar de specifieke zorgvraag van het kind.