



Vlaams Ministerie  
 van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
 Hendrik Consciencegebouw  
 Koning Albert II-laan 15  
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
 www.onderwijsinspectie.be

---

## Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Klimop (Methodeschool) te Oostkamp

---

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	117556
	Instelling	Vrije Basisschool - Klimop (Methodeschool)
Directeur		Klaas MULDER
Adres		Fabiolalaan 2 - 8020 OOSTKAMP
Telefoon		050-39.69.79
Fax		050-39.69.89
e-mail		info@klimop.info
website/URL		http://www.klimop.info
	Bestuur van de instelling	55228 - Klimop te OOSTKAMP
Adres		Fabiolalaan 2 - 8020 OOSTKAMP
	Scholengemeenschap	125591 - Onafhankelijke Methodescholen te GENT
Adres		Kartuizerlaan 20 - 9000 GENT
	CLB	114736 - Vrij CLB Brugge(n) te BRUGGE
Adres		Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	10/01/2012, 12/01/2012, 13/01/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	13/01/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	27/01/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Jan Devos
	Teamleden	Marianne D'Heer

Deskundige(n) behorend tot de nihil  
administratie

Externe deskundige(n) nihil

## INHOUDSOPGAVE

INLEIDING .....	4
1. SAMENVATTING .....	6
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING .....	8
2.1 Leergebieden in de focus .....	8
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus .....	8
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN? .....	9
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie .....	9
3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie .....	10
3.3 Lager onderwijs: wiskunde .....	11
3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie .....	12
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? .....	14
4.1 Personeelsbeheer .....	14
4.2 Professionalisering .....	14
4.3 Materieel beheer .....	14
4.4 Welzijn .....	14
4.5 Curriculum .....	14
4.6 Begeleiding .....	14
4.7 Evaluatie .....	16
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL .....	18
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL .....	20
6.1 Wat doet de school goed? .....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren? .....	21
6.3 Wat moet de school verbeteren? .....	21
7. ADVIES .....	22
8. REGELING VOOR HET VERVOLG .....	22

## INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling<sup>1</sup> door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be).

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

---

<sup>1</sup> Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).



Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be).

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 1. SAMENVATTING

Na een bestaansgeschiedenis van twintig jaar profileert basisschool 'Klimop' zich als een **onafhankelijke pluralistische Freinetschool**. Ze omvat zowel graads- als jaarklassen. De school rekruteert in toenemende mate uit de buurt en de schoolpopulatie wordt geleidelijk aan diverser. De school is gehuisvest op een unieke locatie: een kasteel te midden van een gigantisch grote, groene omgeving.

Belangrijke inspiratiebronnen voor de **visie** van de school zijn de institutionele pedagogiek van Oury, de Freinetpedagogiek en het ervaringsgericht onderwijs. Dit geeft gevolgen voor een aantal pedagogische kenmerken die duidelijk waarneembaar zijn in de school. De sterke kindgerichtheid en de gedeelde verantwoordelijkheid vallen in positieve zin op.

Om haar **output** in kaart te brengen gebruikt de school vooral toetsen, observaties en enkele alternatieve evaluatievormen. Er is weinig harde output beschikbaar die op een objectieve wijze een beeld geeft van de toegevoegde waarde van de school. De recente resultaten in het secundair onderwijs zijn goed en de methodegebonden toetsen wijzen niet op zwakke resultaten. Het aantal zittenblijvers en doorverwijzingen naar het buitengewoon onderwijs blijft beperkt. Alhoewel de kinderen, de ouders en het team mogelijkheden hebben tot inspraak en er soms thematische evaluatiepunten aan bod komen, zijn er geen algemene tevredenheidsonderzoeken afgenomen. Vaak zitten outputgegevens versnipperd en worden ze niet gebruikt op schoolniveau.

De **kleuterafdeling** werkt met functionele en levensechte situaties om de motivatie van de kinderen zo hoog mogelijk te krijgen. De ervaringen van de kleuters vormen het vertrekpunt van de activiteiten. De begeleiders zorgen voor verdieping en uitbreiding middels het organiseren van een rijke leeromgeving. Wereldoriëntatie, wiskundige initiatie en andere leergebieden komen op een geïntegreerde wijze aan bod. De teamleden bewaken het aanbod door het gebruik van ontwikkelingsdoelen en/of leerplandoelen. Dit gebruik is niet gelijkgericht en het team maakt werk van een functioneel en haalbaar instrument. De kleuterafdeling beschikt over verschillende evaluatie- en rapporteringsinstrumenten maar deze worden ongelijk gebruikt en geven niet altijd een volledig en scherp beeld van de prestaties en vorderingen van de kleuters.

De **lagere afdeling** slaagt erin een aantal didactische principes uit het kleuteronderwijs te laten doorlopen. Ook hier zijn de kinderen coöperatief en (inter-)actief aan de slag en nemen de begeleiders hun ervaringen en initiatieven ernstig. Het projectwerk geeft naast een aantal andere (Freinet)technieken ruime kansen om de wereld te leren kennen. De meeste leerkrachten slagen erin een **brede** en **geïntegreerde** benadering van het leergebied te realiseren. Om een gegarandeerd aanbod na te streven, kan het gebruik van een hanteerbaar referentiekader met **eindtermen** en **leerplandoelen** in sommige groepen toenemen. Voor wiskunde hanteert de school enerzijds een onderwijsleerpakket, en creëert anderzijds ruimte voor levend rekenen. Dit is kwaliteitsvol en toont de link met het echte leven. Het ruime aanbod aan didactische materialen en de aandacht voor stappenplannen valt zeer sterk op. De evaluatie van het leergebied wereldoriëntatie is voor verbetering vatbaar. Er is nog weinig nagedacht over een gerichte en voldoende brede evaluatie van dit leergebied.

Kenmerkend voor de **leerbegeleiding** op deze school is de zorg voor het welzijn en het respect voor alle schoolactoren. De leerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid betreffende de eerstelijnszorg op en de kinderen krijgen krachtige leeromgevingen aangeboden. Ouders en kinderen worden bij de klas- en schoolwerking betrokken. De zorgcoördinator beperkt zich niet tot het vervullen van administratieve taken maar zorgt eveneens voor een adequate ondersteuning op kind- en klasniveau. De verschillende overlegvormen leiden nog niet altijd tot een doelgerichte en planmatige aanpak van de



zorgvraag. De afstemming tussen verschillende vormen van registreren van leerlingengegevens voor de gehele school is een groeipunt.

**Evaluatie** gebeurt zowel tijdens als na klasactiviteiten. Er zijn evaluatiemomenten op groepsniveau die van hoge kwaliteit zijn waardoor de kinderen vlug feedback ontvangen. Het evalueren is vaak nauw verbonden met het rapporteren en sterk gericht op het snel aanpakken van ontwikkelings- of leerproblemen. Het team benut deze gegevens in mindere mate op schoolniveau. Opvallend is de grote ruimte voor zelfevaluatie van kinderen en dit zowel mondeling als schriftelijk. De evaluatie van een aantal leergebieden kan beter uitgewerkt worden.

De school slaagt erin om een gedeeld **leiderschap** te realiseren waarbij alle betrokkenen inspraak hebben maar ook verantwoordelijkheid dragen. De coördinator faciliteert de algehele werking door een ondersteunende maar niet-autoritaire houding. De schoolvisie is geen dode letter maar is verweven met de dagelijkse praktijk. Er is een schoolcultuur waarbij alle participanten (kinderen, begeleiders, ouders) deelnemen aan een democratische en coöperatieve schoolgemeenschap. De kwaliteitszorg kan nog verder gesystematiseerd worden en het verhelder van taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden kan de gehele werking nog efficiënter maken.

Afsluitend kunnen we stellen dat de school een plek is waar iedereen zich veilig en thuis voelt. Hier wordt 'samen' school gemaakt en wordt er 'samen' gestreefd naar kwaliteitsonderwijs. Het zal naar de toekomst toe vooral zaak zijn om de organische, levende werking verder te verrijken met een doelgerichte, systematische aanpak.

## 2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

### 2.1 Leergebieden in de focus

#### **Kleuteronderwijs**

wiskundige initiatie  
wereldoriëntatie

#### **Lager onderwijs**

wiskunde  
wereldoriëntatie

### 2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

#### **Onderwijs**

##### **Begeleiding**

Leerbegeleiding

##### **Evaluatie**

Evaluatiepraktijk



### 3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS- VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

#### 3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

##### Voldoet

##### Motivering

- De begeleiders gebruiken de **ontwikkelingsdoelen** en/of de **leerplandoelen** uit het 'Doelenboek' van een onderwijskoepel om een zicht te krijgen op het verwachte aanbod en om hiaten aan te vullen. Het gebruik is verschillend. Het team van de kleuterafdeling is nog zoekende om op een functionele en haalbare manier de na te streven onderwijsdoelstellingen in kaart te brengen en te bewaken.
- Uit de planningsdocumenten, nieuwsbrieven en de inrichting van de speelwerkplekken blijkt dat er een **brede** benadering is van het onderwijsaanbod met oog voor alle domeinen van het leergebied.
- De rondes, waarnemingen, spelactiviteiten, bewegingsmomenten, eet- en drankmomenten,... geven **aanleiding** om op een geïntegreerde manier wiskundig handelen en denken aan bod te laten komen. Het samen-leven confronteert de kinderen met (wiskundige) problemen die vragen en uitdagen om opgelost te worden. Het meer intentioneel en gericht werken rond wiskundige activiteiten krijgt in toenemende mate ruimte bij de oudste kleuters.
- Alhoewel **projecten** niet doelgericht worden uitgewerkt, komen wiskundige aspecten ook hier aan bod: wegen, meten, sorteren, tellen, ...
- De **intentionele aandacht voor de meer consecutieve doelstellingen doorheen de klasgroepen**, onder meer in de diverse speelwerkplekken zoals de poppenhoek, winkel... kan nog verder groeien. Het kleuterteam heeft geen formele afspraken rond rekenbegrippen om verticale samenhang en gerichte aandacht hiervoor te bevorderen.
- De kinderen krijgen kansen om zelf wiskundig **actief** te zijn en te **experimenteren**.
- De derde kleuterklas en het eerste leerjaar gebruiken dezelfde **getalbeelden**. Andere visualisaties (streepjes) en het cijferbeeld komen eveneens voor.
- In alle klassen zijn **puzzels** voorhanden en werken de begeleiders geregeld met **gezelschapsspelen** die eveneens beroep doen op wiskundige kennis, inzichten en vaardigheden. In sommige klassen is de differentiatie binnen het puzzelaanbod beperkt.
- In de gehele kleuterafdeling valt het gebruik van **constructiemateriaal** op om de rekenvaardigheden te stimuleren. Blokken en vlakken in verschillende groottes geven aanleiding tot experimenteren en gericht bouwen maar ook tot wiskundige begripsvulling.
- De oudste kleuters gebruiken wekelijks de **computer** met aangepaste software waardoor zij automatisch op hun niveau kunnen vorderen.
- **Differentiatie** gebeurt niet enkel door het gebruik van software maar ook door de vraagstelling, het al dan niet verschaffen van schematische ondersteuning of het toewijzen van materiële hulpmiddelen, de eventuele ondersteuning door een klasgenoot of de leerkracht, ... De begeleiders benutten de werktijden om met een individueel kind of een groepje kinderen grondiger te werken rond een activiteit. In de planningsdocumenten zijn evenwel weinig sporen terug te vinden van differentiatie.
- **Evaluatie** gebeurt kort na het aanpakken van de taak maar ook via observaties, een klaseigen rekentest in de tweede leefgroep en een gestandaardiseerde schoolrijpheidstest bij de oudste kleuters. De teamleden hanteren de



schoolrijpheidstest om het eigen oordeel af te toetsen aan een meer wetenschappelijk instrument en als extra-argument om ouders te overtuigen van eventuele problemen.

- In het verslag aan ouders vanuit het procesgericht kindvolgsysteem is er een beschrijvend gedeelte rond 'wiskundig en logisch denken' waarin de leerkrachten een aantal vaardigheden beschrijven: ordenen, mate van abstractievermogen, beheersing wiskundige begrippen, ... Momenteel ontbreekt het nog aan eenduidige criteria om op een gelijkgerichte manier over dit ontwikkelingsdomein te rapporteren. In het observatieschema lijkt wiskunde te zijn verdwenen. Ook de klasscreening van het kindvolgsysteem wordt niet altijd op een even concreet niveau ingevuld. Er is dan ook weinig merkbaar van een (doel)gerichte evaluatie van het leergebied wiskunde. Er is nog een groeimarge om de observatie- en screeningsinstrumenten op elkaar af te stemmen.
- De leerkrachten ervaren de ondersteuning van de **zorgcoördinator** als positief. De vraaggestuurde ondersteuning mondt uit in het aanreiken van materialen of tips, het observeren of het begeleiden van kleuters.
- De **informatiedoorstroming** tussen teamleden gebeurt vaak informeel. Overgangsgesprekken en kindbesprekingen op teamniveau zijn voorbeelden van meer formele infodoorstroming.

## 3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

### Voldoet

#### Motivering

- De begeleiders gebruiken **ontwikkelingsdoelen** en/of **leerplandoelen** uit het 'Doelenboek' van een onderwijskoepel als checklist om het aanbod te bewaken. Er zijn verschillen in het gebruik en niet iedereen ziet de meerwaarde van dit administratieve werk altijd in. Sommigen hebben deze referentiekaders gebruikt voor het nakijken van de hoeken of om na te gaan welke doelen in de dagelijkse werking aan bod komen en welke niet.
- Uit de planningsdocumenten, het fotomateriaal en de nieuwsbrieven blijkt dat er een divers aanbod aan projecten is. Ook binnen eenzelfde project komen verschillende ontwikkelingsdomeinen en (sub)domeinen van wereldoriëntatie aan bod. Hierdoor realiseert het kleuterteam een **brede** en **geïntegreerde benadering** van het leergebied.
- De teamleden werken ervaringsgericht en hebben duidelijke waardering voor de eigen **inbreng** van de kinderen. Dit gebeurt soms aan de hand van vragen zoals "Wat willen we weten/doen/maken?".
- Het onderwerp ontstaat meestal uit wat **leeft** bij de kinderen (ronde, spel, speelplaats, ...). Om dit te detecteren wordt soms een verkenningsfase tussengevoegd.
- Het aandeel van de kleuters in het vormgeven van de projectwerking wordt groter naargelang de leeftijd toeneemt. Zo is 'brainstorming' een techniek die de leerkrachten bij de oudste kleuters hanteren
- **Kringmomenten** (praatronde, toonronde, ...) geven vaak aanleiding om wereldoriënterende thema's te verkennen: voorwerpen, indrukken, ideeën van kinderen en begeleidsters komen zo de klasgroep binnen. De kindgerichte overlegvormen leggen accenten op de domeinen mens en maatschappij.
- Het **actief** exploreren, experimenteren en handelen staat voorop zoals het maken van een eenvoudig elektrisch circuit, het bouwen van vloten, ... In sommige klassen wordt gewerkt met ontdekdozen.
- Uitstappen en waarnemingen bevorderen een **realiteitsgerichte** benadering. Het ruime kasteeldomein biedt op zich ook rijke mogelijkheden die benut worden. Visuele representaties onder de vorm van prenten of videobeelden brengen de werkelijkheid dichterbij.



- De aanpak van het leergebied wereldoriëntatie door de begeleiders is eerder **procesgericht** dan doelgericht. Projecten resulteren wel in producten en toonmomenten.
- De begeleiders **diepen het thema uit** via boeken, materialen... Zij betrekken ook de **ouders** bij de uitwerking en invulling van projecten en informeren hen over het verloop.
- De kleuterafdeling beschikt over een **aparte ruimte** met dozen en mappen met achtergrondinfo en ideeën rond uitgewerkte thema's die de begeleiders niveauoverschrijdend kunnen consulteren.
- De speelwerkplekken, de beschikbare ruimtes en de aankleding van de klas worden **aangepast** aan het lopende project. Het **hoekenwerk** biedt heel wat mogelijkheden aan kinderen om de werkelijkheid op hun niveau te representeren of om te experimenteren in bijvoorbeeld een onderzoekshoek. De aandacht voor een ruim en gevarieerd aanbod aan boeken dat telkens aansluit aan het project valt in positieve zin op.
- Het team kwam tot formele afspraken om de **verticale opbouw** in de kalenders te garanderen. In sommige klassen helpen verschillende tijdsadders, het gebruik van stappenplannen of 'tien tellen wachten' de kleuters om zich te oriënteren in de tijd. In bepaalde groepen biedt het visualiseren van tijdsbegrippen nog mogelijkheden (dag en nacht, dagplanning,...).
- Bij de jongste kleuters werken de begeleiders vaak met **verhalen** waardoor zij de begripsvorming en kennis over de wereld stimuleren.
- **Klasoverstijgende projecten** verhogen de sociale cohesie en betrokkenheid van verschillende actoren op schoolniveau.
- Er is veel aandacht voor het domein '**natuur**'. De schoolomgeving met groentetuin, appeltuin, kruidentuin biedt hier volop kansen toe. Ook de zorg voor het milieu (composthoop, sorteren van afval) en de niet-levende natuur (zelf weerberichten maken) komen aan bod. Gezondheidseducatie met projecten zoals gezonde voeding wordt niet vergeten.
- Het thema '**diversiteit**' staat meermaals centraal. Zo is er een project doorgegaan rond 'beperkingen'. De kleuters gaan meer respectvol om met de jongeren met een beperking die ondersteunende klussen opnemen in de gebouwen en op het terrein van de school.
- De kleuterafdeling hecht veel belang aan **verkeersopvoeding**. Niet alleen projecten maar ook verplaatsingen in het verkeer dragen ertoe bij dat de kleuters leren om zich veilig voort te bewegen op de openbare weg.
- De **evaluaties** missen doelgerichtheid waardoor het moeilijk is voor de kleuterafdeling om te rapporteren over de effecten. Dit blijkt uit neerslagen van observaties, evaluatie- en rapporteringsdocumenten zoals het observatieschema en het procesgericht kindvolgsysteem. Er gebeuren wel een aantal waardevolle initiatieven. Zo nemen de begeleiders van sommige kleuterklassen foto's van de projecten waardoor het product en proces zichtbaar worden. De oudste kleuters formuleren hierbij bijhorende teksten. Deze methodiek is zeer geschikt en relevant om een zicht te krijgen op de output. Ook de nieuwsbrieven met foto's geven een beeld. Andere voorbeelden die voorkomen zijn de projectevaluatie met kinderen en met ouders, het evaluatiebundel, de evaluatierondes en de agenda.

### 3.3 Lager onderwijs: wiskunde

#### Voldoet

#### Motivering

- Uit de **outputgegevens**, onder de vorm van methodegebonden eindtoetsen en resultaten van recent afgestudeerde leerlingen in het secundair onderwijs, blijkt dat de meeste leerlingen hun eindtermen bereiken.



- De school hanteert een nieuw **onderwijsleerpakket** als rode draad voor dit leergebied. Op basis van eigen inzichten en praktijkervaring zijn hierin een aantal verschuivingen gebeurd die het team concretiseerde via een **schooleigen leerlijn**.
- Het nieuwe onderwijsleerpakket werd met zorg gekozen en de leerkrachten gaan ervan uit dat dit aanbod de **eindtermen** en **leerplandoelen** overdekt. De **planning** van dit leergebied is leerkrachtafhankelijk. Van zeer minimalistisch tot het uitschrijven van de lesgang bij rekeninstructies.
- De school slaagt erin om naast de basisleerstof uit de methode voldoende ruimte te scheppen voor het **levend rekenen**. Het aandeel van dit luik is aanzienlijk en de uitwerking is van hoge kwaliteit. Functionele en levensechte contexten die een uitdagend probleem omvatten waarin een wiskundige dimensie steekt, vormen het startpunt. Projecten, kringmomenten, uitspraken van kinderen kunnen hiervan aan de basis liggen. Er is ook oog voor transfer van het geleerde in nieuwe contexten. Vooral meetkunde en metend rekenen komen hierbij geregeld aan bod.
- De leerkrachten **verbinden** de meer intentionele, geplande en de meer functionele, levensechte uitwerking van wiskunde met elkaar.
- In de klassen zien we **veel referentiekaders** voor dit leergebied.
- Er zijn heel wat **educatieve materialen** voor wiskunde voorhanden. Bij de jongste kinderen is er een zeer sterke aandacht voor het benutten van didactische concrete materialen en schematische denkstappen als visualisatiemiddel om het wiskundig leer- en denkproces te ondersteunen. De speelse werkvormen zijn zeer motiverend voor de kinderen.
- De leerkrachten hechten veel belang aan het **inzichtelijk werken en het verwoorden van strategieën**. Ook voor visualisatie, schematisering en automatisatie trekken de leerkrachten voldoende tijd uit.
- De leerkrachten streven ernaar dat ook de minder sterke leerlingen de basisleerstof hebben verworven. Naast de methodegebonden niveau- en tempodifferentiatie schakelen zij de computer in om te differentiëren en te remediëren. Hulpmiddelen en strategieën ondersteunen de leerlingen tijdens hun leer- en denkprocessen. In sommige klassen vormt een naslagwerk met referentiekaders een efficiënt instrument. Ook meer doorgedreven vormen van curriculumdifferentiatie komen voor. De school beschikt over aanvullende materialen om ook de sterkere leerlingen uit te dagen. De zorgcoördinator wordt vraaggestuurd geconsulteerd en/of ingeschakeld bij grotere problemen. Leerlingen die uitvallen worden individueel benaderd waarbij de begeleider let op het verwerven van succeservaringen.
- Om de vorderingen in kaart te brengen gebruikt de school vooral methodegebonden **toetsen**. Het team hanteert nog geen gestandaardiseerde testen om het rendement van de onderwijsprocessen op klas- en schoolniveau na te gaan. Er zijn frequent **evaluatiemomenten** die uitmonden in gesprekken en extra-instructie.
- Het **rapport** bevat alle grote onderdelen van wiskunde. De mate waarin er een neerslag is in het **leerlingvolgsysteem** is leerkrachtafhankelijk. Momenteel ontbreekt het nog aan eenduidige criteria om de wiskundige competenties van de kinderen in dit instrument in te geven.
- De school heeft in het recente verleden heel **intensief gewerkt** rond wiskunde en de effecten van deze inspanningen zijn merkbaar tot op het niveau van de klasvloer.

### 3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

#### Voldoet

#### Motivering

- De school beschikt over weinig evaluatiegegevens, maar uit het leerlingenwerk, de klasinrichting, de nieuwsbrieven met foto's, bepaalde planningsdocumenten en de



resultaten uit het vervolgonderwijs blijkt dat de school zich inspant om haar resultaatsverplichting na te komen.

- Binnen de lagere afdeling krijgt wereldoriëntatie vorm door klassikale **projecten** en individuele **werkstukken**. Deze **ontstaan** vooral door de eigen inbreng en interesses van de kinderen. De **leerkrachten** waken er wel over dat de gekozen thema's inhoudelijk voldoende rijk zijn en aangepast aan de leeftijd en de belevingswereld van de leerlingen.
- Er is een **brede en geïntegreerde** benadering van het leergebied. Alle (sub-)domeinen komen aan bod. De leerkrachten gebruiken schema's met de domeinen van dit leergebied maar ook met de andere leergebieden om zo optimaal mogelijk de horizontale samenhang te bevorderen. Soms zijn ook de kinderen betrokken bij het gebruik van dit schema voor het uitwerken van het project.
- Er is geen schoolsysteem om te komen tot een **gegarandeerd aanbod**. Het gebruik van referentiekaders zoals **eindtermen** en **leerplandoelen** kan in sommige groepen toenemen en is leerkrachtafhankelijk.
- Er zijn veel kansen tot **leerlingeninitiatief**. De leerkrachten hanteren **coöperatieve** werk- en groepeeringsvormen. De meeste begeleiders hechten dan ook meer belang aan het ontwikkelen van **brede vaardigheden en attitudes** in vergelijking tot het verwerven van feitenkennis.
- Een aantal didactische principes krijgen bovengemiddelde aandacht. Het gaat hier om een **ervarings-, werkelijkheids- en onderzoeksgerichte aanpak** van dit leergebied waarbij het domein van de school maar ook materialen en instrumenten (determinatietabellen bijvoorbeeld) benut worden. De kinderen gaan geregeld op uitstap en er worden vaak personen uitgenodigd in de klas.
- Rubrieken die in de lagere afdeling regelmatig een plek krijgen tijdens het schooljaar zijn: verkeersopvoeding (vooral ook veilig fietsen), diversiteitsdenken, actualiteit, de domeinen 'mens' en 'maatschappij' en de actieve MOS-werking.
- Er zijn regelmatig forums (grote en mini) waarop kinderen hun gerealiseerde **producten** voorstellen aan een breder publiek. Ouders geraken op die manier geïnformeerd naast het 'klasnieuws'.
- Klasoverstijgende projecten bevorderen de groepscohesie, zowel op schoolniveau als tussen de leefgroepen van eenzelfde verdieping.
- Er zijn geen schoolafspraken rond het uitbreiden van **ervaringskringen**: klas, schooldomein, buurt, gemeente, provincie, ... waardoor sommige dimensies in mindere of meerdere mate aan bod kunnen komen.
- De klassen bevatten heel wat **ruimtekaders** maar **tijds-kaders** zoals eeuw- en eeuwenband dienen kritisch bekeken (conform het leerplan) en afgestemd te worden.
- De **gradatie** krijgt weinig aandacht. De leerkrachten vermijden wel dat projecten teveel overlap tonen.
- Het raadplegen van **bronnen** is een vaardigheid waaraan reeds de jongste kinderen werken. Internet is een veelgebruikte infobron maar naast het gevarieerd aanbod in het documentatiecentrum zijn er ook heel wat boeken in de klassen ter beschikking.
- De **evaluatie** van dit leergebied is zwak en weinig doelgericht uitgewerkt. Evaluaties gebeuren deels **tijdens** het proces waarbij de leerkracht de werkzaamheden volgt. Procesmatige aspecten krijgen veel aandacht. Er zijn ook evaluaties van presentaties van projecten en werkstukjes. Dit schooljaar nam de school deel aan een peilingsonderzoek.
- De **resultaten** als feedback vanuit het secundair onderwijs laten goede scores zien voor aardrijkskunde, biologie/natuurwetenschappen en geschiedenis.

## 4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

### 4.1 Personeelsbeheer

### 4.2 Professionalisering

### 4.3 Materieel beheer

### 4.4 Welzijn

### 4.5 Curriculum

### 4.6 Begeleiding

#### 4.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

#### 4.6.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- De zorgwerking is vrij **doelgericht**. De school weet in welke richting ze wil bijsturen en kinderen met specifieke noden worden vlug geholpen. Het verfijnen van de individuele zorgvraag met daaraan gekoppelde concrete en meetbare doelen biedt nog mogelijkheden.
- De **ondersteuning** van kinderen is de eerste prioriteit. Hieraan werkt het schoolteam zowel op een preventieve als remediërende wijze.
- Het schoolteam onderzoekt de **doeltreffendheid** van de acties tijdens zorgoverlegmomenten. Het ontbreken van een concrete, doelgerichte en planmatige aanpak bemoeilijkt de evaluatie van de effecten.
- De school werkt **ontwikkelingsgericht** aan haar zorgwerking. De zorgcoördinator volgt bijscholingen en vertoont een open houding naar veranderingen.
- Verschillende schooldocumenten bevatten **visie**-elementen. De school wil haar zorgwerking verder uitbouwen richting vraaggestuurd en handelingsgericht werken.
- De klasleerkrachten nemen zoveel mogelijk op een adequate manier **de eerstelijnszorg** op door te anticiperen, te observeren en snel bij te sturen. De Freinetwerking vormt hierbij een belangrijke hefboom. De kindgerichte benadering in een veilige sfeer, de ruime aandacht voor de eigen interesses van de kinderen en het leerlingenniveauf, het oog voor welbevinden en motivatie... valt in positieve zin op.
- De **zorgcoördinator** werkt halftijds en is nu haar tweede schooljaar gestart in deze functie. Zij neemt een aantal administratieve en coördinerende taken op: contactpersoon voor schoolbetrokkenen, afstemming en samenwerking van participanten, deelname aan gesprekken en verslaglegging. De flexibele inschakeling op leerlingenniveau bevordert op een efficiënte manier de differentiatie en remediëring. Naast het ondersteunen van individuele leerlingen begeleidt zij ook homogene of



heterogene groepen. Zij is nu zoekende om naast de kindgerichte ook de klasgerichte benadering een grotere plek te geven. Haar inbreng en (materiële) ondersteuning wordt door de teamleden gewaardeerd. Recentelijk bracht de zorgcoördinator de soorten zorgleerlingen cijfermatig in kaart. Ze wil onderzoeken welke rol gestandaardiseerde testen kunnen hebben op school.

- Een kinderverzorgster ondersteunt de eerste kleuterklas.
- De zorgwerking is **gestructureerd** door het ontwikkelen van documenten en het inschakelen van diverse vormen van overleg.
- De school gebruikt een aantal instrumenten voor het **registreren en rapporteren van kindgegevens**. In de kleuterschool gaat het vooral over het observatieschema en het procesgericht kindvolgsysteem. Sommige leerkrachten investeerden substantieel in het uitvoeren en vastleggen van observaties. In het lager onderwijs gaat het om het rapport. Daarnaast vullen alle leerkrachten een klasscreening in. Er zijn verschillen in gebruik, eenduidige criteria voor scoring ontbreken en de afstemming tussen de observatie-, evaluatie- en rapporteringsinstrumenten kan functioneler en efficiënter. Heel wat gegevens over kinderen en gesprekken worden nu digitaal geordend en vastgelegd.
- Er zijn verschillende mogelijkheden om leerlingen te **bespreken**: MDO, kindbespreking met collega's, teams met open agenda. ... Het onderscheid en het doel van deze overlegvormen is niet voor iedereen even duidelijk. De verslaglegging blijft vaak steken in het beschrijven van het probleem en in het formuleren van een algemeen kaderadvies (testen, ouders contacteren, opvolgen, ...). De sjablonen van documenten voor de voorbereiding of verslaglegging tonen aan dat het handelingsgericht werken in toenemende mate op de voorgrond treedt.
- De **preventieve** werking ten aanzien van zorg is opvallend groot. In heel wat klassen zien we een rijke leeromgeving en een efficiënte tijdsbenutting door een doordachte organisatie van het dagverloop. Er is een respectvolle omgang tussen alle betrokkenen. Veiligheid en welzijn staan voorop. De leerkrachten hoeden zich voor het vlug etiketteren van kinderen. De school wil een coöperatieve leef- en werkgemeenschap vormen waarbij een ervaringsgerichte benadering ruimte laat aan initiatief van kinderen met zinvol werk. Er is een schoolraad met wisselende leden vanaf de derde kleuterklas en klas- en schooltaken worden onderling verdeeld.
- Enkele leerlingen krijgen een verder doorgedreven vorm van curriculumdifferentiatie.
- Plannen en evalueren als onderdelen van **leren leren** krijgen een centrale plaats in de werking. Reeds van in de kleuterschool wordt hier belang aan gehecht. Geleidelijk aan verhoogt het aantal taken en de tijdsduur.
- De coöperatieve werking zorgt voor ruime oefen- en ervaringskansen van **sociale vaardigheden**. Aanvullend lopen er een aantal zinvolle acties zoals een systeem om de interacties tussen kinderen te duiden en te ontwikkelen, een probleemoplossende methode voor de aanpak van pestsituaties, ... maar deze zijn niet systematisch ontwikkeld tot op schoolniveau.
- De school maakt werk van de **overgangen** tussen de verschillende klasgroepen en niveaus (kleuter, lager en secundair). De school organiseert overgangsgesprekken en er lopen klasoverstijgende acties en projecten. Er zijn ruimtes die klasoverstijgend benut worden. De leerkracht van het eerste leerjaar heeft heel wat ervaring in de kleuterschool wat de afstemming bevordert. De school heeft ook een draaiboek rond de overgang naar het middelbaar met concrete acties om ouders en leerlingen te helpen bij hun oriëntering.
- De **ouders** worden gezien als partners. De school organiseert informatiedoorstroming, samenwerking en inspraak. Rapporteringsvormen, wekelijks 'klasnieuws', forums met presentaties, klasoverleg waarbij samen met de ouders de werking wordt besproken, kansen tot ontmoetingen voor en na schooltijd ... zijn voorbeelden van initiatieven die de school neemt. Leerkrachten en ouders contacteren elkaar bij vragen of problemen en de ouders zijn vertegenwoordigd in beleidsorganen.



## 4.7 Evaluatie

### 4.7.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- De evaluatiepraktijk is in zekere mate **doelgericht**. Ze staat sterk in het teken van rapportering naar ouders en kinderen. Een tweede toepassing is het detecteren van eventuele problemen om deze snel te kunnen aanpakken. De gegevens worden minder gebruikt om de kwaliteit van de opgezette onderwijsleersituaties te bevragen.
- De **ondersteunende** kwaliteiten van de evaluatiewijzen zijn sterk kindgericht.
- De evaluatiepraktijk is **doeltreffend** in de zin dat ouders inderdaad geïnformeerd zijn over het welbevinden, de betrokkenheid en bepaalde prestaties en competenties van hun kinderen. De evaluatie van en de rapportering mist soms **doeltreffendheid** omdat voor sommige leergebieden een duidelijke relatie met de leerplandoelen ontbreekt.
- De begeleiders gebruiken de leerlingengegevens ook tijdens verschillende vormen van zorgoverleg en deze leiden tot remediëring of andere zorgmaatregelen. De **ontwikkeling** van evaluatiemethodes is merkbaar. Zo onderzoekt het schoolteam om eventueel meer gestandaardiseerde testen op te nemen.
- **Observaties** en **registraties** gebeuren vaak volgens eigen noden en inzichten. In de kleuterschool observeren de begeleiders geregeld onder de vorm van losse of gerichte observaties, al dan niet gekoppeld aan de agenda, ... Er zijn grote verschillen tussen begeleiders qua vorm en uitgebreidheid.
- In de lagere afdeling beschikken sommige leerkrachten over **klaslijsten** met resultaten uit toetsen of observaties, soms vergezeld van een analyse en een vooropgestelde zorgactie.
- Opvallend is de grote ruimte voor **zelfevaluatie** door de kinderen. Hierdoor worden zij gedwongen tot zelfreflectie. Ook **tussendoor evalueren** de begeleiders veelvuldig samen met de kinderen. Dit gebeurt tijdens werktijden maar ook bij de dag- en projectafsluiting. In sommige leefgroepen vindt dagelijks een evaluatieronde plaats waardoor kinderen kunnen reflecteren over wat ze geleerd, gedaan en gevoeld hebben.
- De school hanteert in beperkte mate gestandaardiseerde **testen**: schoolrijpheidstesten en testen om het leesniveau in kaart te brengen. Deze worden vooral gebruikt op kindniveau en minder op klas- en schoolniveau. De school heeft ook recentelijk deelgenomen aan een peilingsonderzoek voor wereldoriëntatie.
- In de **kleuterafdeling** zijn er twee soorten rapporten: het observatieschema en het procesgericht kindvolgsysteem. Het observatieschema geeft de mate aan waarin een sociaal-emotionele houding of vaardigheid voorkomt of verworven is. Ook de betrokkenheid ten aanzien van een aantal activiteiten is aangegeven. Het procesgericht kindvolgsysteem omvat eveneens een beschrijvend gedeelte rond welbevinden en betrokkenheid maar ook rond een aantal brede ontwikkelingsdomeinen en zelfsturing. Beide instrumenten vertonen gelijkenissen maar ook verschillen. Het rapport in de **lagere afdeling** omvat eveneens de rubrieken welbevinden en betrokkenheid. Een tweede luik zijn de competenties waarbij voor een aantal vaardigheden de mate van beheersing wordt gescoord. De prestaties voor wiskunde, Nederlands en Frans worden aangeduid op een driepuntenschaal. De afgenomen toetsen zijn als bijlage toegevoegd. De verschillende rapporten geven vooral een beperkt beeld van de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming.

- Naast de rapporten is het invullen van de digitale **klasscreening** een evaluatiemoment dat drie keer per schooljaar gebeurt. Het is een meerlagig instrument waarbij sommige begeleiders enkel een uitspraak doen over de rubriek 'competenties' en anderen diepgaander evalueren. Om op een meer efficiënte manier **ondersteuning** te bieden aan de begeleiders bij het bijsturen van hun pedagogisch-didactisch handelen, biedt een mogelijke afstemming tussen deze klasscreening en de gehanteerde evaluatie- en rapporteringsinstrumenten nog mogelijkheden.
- **Wiskunde** wordt voldoende breed geëvalueerd. De leerkrachten beoordelen alle domeinen en er worden regelmatig toetsen afgenomen.
- Voor het leergebied **Nederlands** is er in de lagere afdeling veel aandacht voor spelling onder meer middels controledicties en woordpakketten. Taalbeschouwing in de brede zin kan nog meer aandacht krijgen.
- **Frans** wordt breed geëvalueerd door methodegebonden toetsen en het toetsen van de woordenlijst.
- Binnen het leergebied **lichamelijke opvoeding** is het domein zwemmen uitgewerkt tot op het niveau van vaardigheden en zijn er zwembrevetten. In de rapporten komt dit aan bod via grote en fijne motoriek.
- Reflectie over en ontwikkeling van een gelijkgerichte visie rond het breed evalueren van **muzische vorming** en **wereldoriëntatie** vormt nog een aandachtspunt. De evaluatiecriteria zijn momenteel nog onduidelijk.



## 5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De school hecht belang aan haar **visie** en beschikt over een schooleigen pedagogisch project. De Freinetpedagogiek en de institutionele pedagogiek van Oury vormen inspiratiebronnen voor het onderwijs. Freinettechnieken, coöperatieve en democratische werkvormen en ruimte voor ervaringen en initiatief van kinderen zijn overal aanwezig. Het kleuterdeelteam schreef recentelijk een visietekst rond kleuteronderwijs.
- De school kenmerkt zich door een **gedeeld leiderschap** en een gedeelde verantwoordelijkheid. De Raad van Bestuur, waarin ook ouders zijn opgenomen, draagt de eindverantwoordelijkheid.
- Op de school is een voltijdse **coördinator** werkzaam. Hij is vooral begaan met het personeelsbeleid, maakt deel uit van diverse overlegfora en werkgroepen en fungeert als contactpersoon met de begeleiding en de scholengemeenschap. Het pedagogische luik komt soms in de verdrukking door de grote hoeveelheid aan praktische noden. De coördinator is makkelijk aanspreekbaar en gewaardeerd. Hij draagt ertoe bij dat elkeen zijn eigen verhaal kan doen en de juiste mensen op de juiste plek werken.
- Recentelijk werd de **coöperatieve** pedagogisch-organisatorische werking geëvalueerd en er ontstond een duidelijk gestructureerd schema van het democratisch overlegmodel waarin op overzichtelijke wijze het pedagogische, schoolondersteunende en bestuurlijke luik zijn uitgewerkt. Belangrijk is dat alle actoren (kinderen, teamleden en ouders) hierin zijn opgenomen. Om het overzicht te behouden en afstemming te garanderen tussen de diverse luiken is er geregeld overleg tussen de coördinator van de school en de coördinator van de werkgroepen.
- Er zijn opvallend veel werkgroepen die ook zelf een zekere autonomie hebben. De betrokkenen kunnen effectief meebeslissen. Indien nodig kunnen zij bij de **besluitvorming** een beroep doen op het coördinatieteam. In elke werkgroep zit ook een leerkracht. Binnen het team en de klassen worden beslissingen zoveel mogelijk volgens het **consensusmodel** genomen. De wekelijkse teams kunnen verschillende vormen aannemen: praktisch of inhoudelijk, voltallig team of deelteams, gesloten of open agenda, ...

- Er gebeuren initiatieven, zoals het jaarlijks evaluatieweekend, om op een gestructureerde wijze de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren. De **kwaliteitszorg** kan echter nog transparanter en effectiever. Alhoewel gewerkt wordt met prioriteiten op individueel, deelteam- en teamniveau zijn deze niet voor elk teamlid even duidelijk en bestaan er perceptieverschillen. Het vooropstellen en uitwerken van prioriteiten vraagt een gefaseerde en doelgerichte aanpak terwijl het hier eerder gaat om een organisch groeien vanuit diverse soorten overleg.
- Nieuwe collega's worden goed ondersteund en de school beschikt over een vademecum voor **nieuwe** begeleiders.
- De intervisiebijeenkomsten hebben een functie binnen het **evaluatieproces**. De verschillende groepen bespraken de functieomschrijvingen en selecteerden persoonlijke werkpunten die ze op een later tijdstip opnieuw zullen bespreken. Anderzijds is de coördinator de eerste evaluator. Het blijft een delicate evenwichtsoefening tussen voldoen aan een formeel, gestructureerd systeem en de meer coöperatieve uitgangspunten die de school zich stelt.
- De verschillende **taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden** van de verschillende schoolactoren zijn niet altijd even helder voor alle betrokkenen.
- Beleids- en andere informatieve documenten zijn **geordend** en **bijgehouden** volgens de structuur van het CIPO-model.
- Sommige teamleden stellen zich vragen bij de bruikbaarheid en afstemming van allerlei **plannings- en evaluatiedocumenten**. Er zijn dan ook interindividuele verschillen merkbaar op vlak van vorm, intensiteit en gebruik.
- De school nam reeds een aantal initiatieven om haar **taalvaardigheidsonderwijs** en de communicatie met ouders te optimaliseren en te structureren. Momenteel ontbreekt het echter nog aan een talenbeleidsvisie die het geheel aan afspraken en acties bundelt.

## 6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

### 6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De brede en geïntegreerde benadering van de onderzochte leergebieden in de kleuterafdeling.
- De ervaringsgerichte en levensechte aanpak van de leergebieden in de kleuterafdeling.
- De afstemming tussen het onderwijsleerpakket en het kwaliteitsvol en functioneel levend rekenen in de lagere afdeling.
- De aandacht voor didactische principes zoals ruimte voor leerlingeninitiatief, coöperatief en actief werken, levensechte en onderzoeksgerichte aanpak.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De krachtige en stimulerende leeromgeving met aandacht voor het welzijn van alle partners.
- De eerstelijnszorg door de leerkrachten.
- De informatie-uitwisseling met en de betrokkenheid van ouders.
- De aandacht voor zelfevaluatie en evaluatiemomenten op klasniveau.
- Het gebruik van evaluatie ten gunste van een snelle aanpak van problemen.
- De vernieuwingsbereidheid van de zorgcoördinator.
- De efficiënte inschakeling van de zorgcoördinator op leerlingenniveau.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De uitbouw en structurering van een coöperatieve en democratische schoolcultuur op de verschillende niveaus.
- De ruimte aan alle schoolbetrokkenen om mee te kunnen beslissen.
- Het werken volgens een gedragen schoolvisie.



## 6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Het functioneel en gedragen maken van een bewakingssysteem ten aanzien van een gegarandeerd aanbod.
- Het creëren van een evaluatie- en rapporteringssysteem dat een zicht geeft op de bekwaamheid en de vorderingen van de kleuters voor de leergebieden.
- Het verbreden en verdiepen van de evaluatie van het leergebied wereldoriëntatie en muzische vorming in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Het verfijnen van de zorgvraag en het ontwikkelen van een doelgerichte en planmatige aanpak.
- Het optimaliseren van een functioneel registratiesysteem voor observaties, toetsen en testen.
- De evaluatie-instrumenten meer een afspiegeling laten zijn van de nagestreefde onderwijsdoelstellingen.
- De evaluatiegegevens gebruiken op schoolniveau.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Het systematiseren van de processen ter ondersteuning van de kwaliteitszorg.
- Het uitklaren van taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van schoolbetrokkenen.

## 6.3 Wat moet de school verbeteren?

- nihil

## 7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

**GUNSTIG**

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs.

## 8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Jan Devos

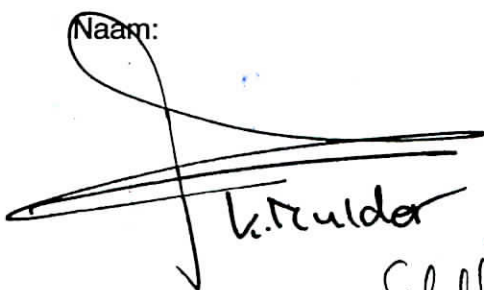
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

16-02-2012

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

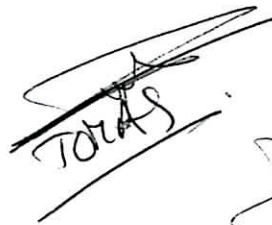
Naam:

  
K. Mulder

  
Kris Janssens

  
Sofie Van Eckhoutte

  
Johan Deruyck

  
Toiras



blijven groeien sinds 1991  
**klimop**

ONAFHANKELIJKE FREINETBASISSCHOOL  
fabielalaan 2 8020 oostkamp www.klimop.info  
tel. 050 39 69 79 info@klimop.info fax 39 69 89